

就職・進路相談室だより

第 2 号 令和元年5月1日発行
茨城大学 全学教職センター
就職進路相談室 029-228-8654



< 5 月の予定 >

日	月	火	水	木	金	土
			1	2	3	4
5	6	7 討論1(菊池) A棟 模擬授業室 ★中高・特支	8 場面模擬1 (菊池) A棟 模擬授業室	9	10 教採説明会 面接1<午前> A棟 プレゼンテーションルーム(石島)	11
12	13 場面模擬2 (益子) A棟 223室	14 討論2(萩谷) A棟 模擬授業室 ◎全校種(フリ-)	15 教採講座1・2 面接2<午前> A棟 模擬授業室 (益子)	16	17 討論3(石島) A棟 模擬授業室 ☆小・養	18
19	20 場面模擬3 (石島) A棟 223室	21 討論4(菊池) A棟 模擬授業室 ◎全校種(フリ-)	22 教採講座1・2 相談室打合せ	23	24 討論5(益子) A棟 模擬授業室 ★中高・特支	25
26	27	28 面接3(菊池) A棟 模擬授業室	29 教採講座1・2 討論6<午前> A棟 模擬授業室 ◎校種フリ-(益子)	30	31 討論7(石島) A棟 模擬授業室 ◎全校種(フリ-)	

※ 模擬授業室は変更になることがあります。

教採講座1… 東小川昌夫 先生「教職に就くための準備 2」…面接対策/教育時事/過去問等

教採講座2… 菊地 利幸 先生「学校と教育法規」…児童生徒に関わる法規/学校保健安全/虐待防止等

★ 志願書提出は…採用試験の始まり！

各自治体による志願書受付が、始まり出しました。

志願書は採用試験における重要な資料であり、面接時における面接官の参考資料にもなる大切なものです。「丁寧に、見やすく、簡潔明瞭で、正確に記入すること」が求められます。各自治体の志願書記入要領の熟読と正しい理解、相手に見やすい表記の工夫、要点を押さえた簡潔明瞭な表現の工夫、一字一字丁寧に誤字脱字のない文字の表記等々に十分配慮することが必要です。また、清書したものを何度も点検・確認することが大切です。提出前に、友達やゼミ担当の先生方、相談室の先生方に点検していただくことも、よりよい志願書の記載につながります。



★ 志願書も自己PRも面接も…全てつながりの中で自信に！

全てのつながりの核は、あなたが教師として「どんな子どもを育てたいのか」だと考えます。

面接の半分は「自分のこと」と言われています。そして、志望理由も自己PRも自分のこと。志望理由…なぜ教員になりたいのか等、志望理由に関わる問いに対して、「私は、〇〇ができる子どもを育てたいと考え教師になることを目指しました」という解答を用意してみると、「〇〇ができる子どもを育てることがなぜ大事なのか」「〇〇ができる子どもを育てなければと思ったきっかけは何かあるのか」等、追加の質問も見えてきます。また、「〇〇な子を育てる」ためには、自分はどんな教師になったらいいのか、「〇〇な子を育てる」ために、これまでに自分が身につけてきた力は何なのか、「〇〇な子を育てる」ことにつながる自分の長所は何なのか等、目指す教師像や自己PRにまでつながっていきます。そして、これらは全て面接の前に準備しておくことができるものです。そしてさらに、その準備は自信にもつながるものです。また、その自信は、志願書の中に書かれる志望理由とも重なり、受験者の「ひととなり」を面接官に印象づけるはずで

◎ 茨城県教員採用試験の説明会の開催 ◎

★開催日時 5月10日(金)

- ◇ 12:40～全体説明 ----- 教育学部D棟201教室
- ◇ 14:20～校種別説明 ○小・中学校・養護教諭 -- 教育学部D棟201教室
- 高等学校 ----- 教育学部D棟101教室

※特別支援学校受験者は、教育実習中のため説明はなく、後日願書を配布する。

◎茨城大学で開催される各自治体の説明会の案内は、その都度相談室に掲示されます。

★演習（集団討論・集団面接・場面指導・模擬授業）に積極的に参加しましょう！！

教員採用試験の課題には、個人で（家で）対応できるものと個人では対応の困難なものがあります。論作文を書くこと、個人面接や集団討論・集団面接・場面指導・模擬授業等の内容を検討することなどは、個人で（家で）十分に取組めることです。しかし、面接における遣り取り、討論、場面指導や模擬授業の表現等は、相手がいてこそ取組みや準備の成果が上がるものです。演習に参加して、採用試験に臨む自分を鍛えませんか。

教員採用試験は、人物試験です。個人面接や論作文と併せて、集団討論・集団面接・場面指導・模擬授業を課すことによって、教員としての資質・能力や適性を評価しようとするものです。相談室で行う演習に積極的に参加し、力を付けて試験に臨みましょう。演習のねらいと評価の観点を以下に示します。

★集団討論のねらい★

- 一つの集団の中で各受験者がどのような行動をとるかという点から、教員としての特性を評価する。
- 発言の順序や回数だけが重視されるわけではなく、協調性・コミュニケーション能力・主導性等々、全体的な力を評価する。

★評価の観点★

- ◎ 貢献度・・・ 受験者が討論の機能をどの程度理解し、目標達成のために貢献しているか。（発言が少ないと評価は低い。）
- ◎ 協調性・・・ 発言態度が独善的でなく、民主的であることや、他の人の意見、反対の立場の意見にも耳を傾ける態度が望まれる。
- ◎ 主導性・・・ 全員を納得させながら問題解決の方向に導いているか。
- ◎ 判断力・・・ 問題を十分理解し、正しい判断が行われているか。また、討議の過程での状況判断が適切であるか。
- ◎ 表現力・・・ 自分の主張点が適切な言葉や有効なエピソードなどを使って表現されているか。
- ◎ 企画性・・・ 討論の進行に対して、計画的な発言が行われているか。また、行おうと努力しているか。特に、全体の状況に対する配慮がなされているか。

★集団面接のねらい★

- 集団面接を通し、同グループの複数の受験者を相対的に見ることにより、受験者を相対的・多面的に評価する。
- 集団の中での発言や態度から、教員としての資質能力を見極める。

★評価の観点★

- ◎ 子どもから好かれるなど、教員としての魅力が感じられるか。
- ◎ 使命感や教育への情熱・意欲等が感じられるか。
- ◎ 教育公務員としての自覚や誇りをもっているか。
- ◎ 自らの課題を認識し、よりよい解決方法を見つけようと努力しようとしているか。
- ◎ 礼儀正しく、落ち着いた態度か。 ◎ 明るく、活力があり、誠実さがあるか。
- ◎ 社会性・協力性・協調性等があるか。 ◎ 表現力があるか。

★場面模擬のねらい★

- 現場における児童生徒を前にしての、教師としての即戦力を観る。
- 教科指導や今日的な問題行動に対する実践的な指導力を観る。
- 学校現場で実際に授業を行う資質・適性があるかどうかを問う。
- 学習指導（授業）の視点や考え方について評価する。

★評価の観点★

- ◎ 発声の音量の適正
- ◎ 児童（生徒）の存在の意識
- ◎ 教師としての基本の表明
- ◎ 正確・明瞭な文字表現
- ◎ 教師の効果的な動作
- ◎ 児童（生徒）を生かそうとする姿勢



《確認》

○茨城県教員採用試験説明会についての注意事項

教員採用試験の要項が公表されました。目を通しましたか。要項に沿った茨城県教員採用試験説明会が表記の通り実施されます。参加申込は不要です。当日の参加者には、資料(志願書を含む)が配布される予定です。参加できないときは、各自で要項等を取り寄せ(ダウンロード)することが必要になります。

○志願書の記載及び提出の際の留意事項

志願書を清書する際には、**下書き**を完成した上で、それを見ながら間違いのないよう記載しましょう。また、提出の方法として持参という選択肢が示されている時は、各自治体の教育委員会に出向き提出することをおすすめします。(印鑑持参)間違いをその場で訂正できる場合があるからです。郵送の場合は、教員採用試験の担当者に確実に届くよう、**書留**で送付しましょう。