



< 1月の予定 >

1月の相談室…演習計画 ※ 通常相談の開室状況は別紙で相談室入り口等に掲示

日	月	火	水	木	金	土
			1 元日	2	3	4
5	6 討論1(石島) A棟 模擬授業室 ◎全校種(フリ-)	7	8 教探講座1・2	9	10 面接1(益子) A棟 模擬授業室	11
12	13 成人の日	14 討論2(菊池) A棟 模擬授業室 ◎全校種(フリ-)	15 教探講座1・2	16	17	18
19	20	21 場面模擬1 (菊池) A棟 模擬授業室	22 教探講座1・2	23	24 討論3(益子) A棟 模擬授業室 ◎全校種(フリ-)	25
26	27	28 面接2(菊池) A棟 模擬授業室	相談室打合せ 29 教探講座1・2	30	31 場面模擬2 (石島) A棟 模擬授業室	

教探講座1(東小川先生) …集団討論対策3～6/学習指導要領, 学級経営, 生徒指導, 学力向上
 教探講座2(菊地先生) …生徒指導への対応/危機管理/虐待防止・いじめ防止/インクルーシブ教育

< 新しい年の始まりです… >

～ 新たな思いで採用試験に向けての準備を始めませんか ～

10月から12月までの3年次生を見ていて、「3年次生も、これでなかなか忙しいんだなあ」という思いを強くしました。10月末までの教育実習やIOP…、大学にいないのだから、相談室に顔を出せないのも無理からぬこと…。

とは言っても、いつまでも待っていてはくれないのもまた、採用試験。昨年の内に、忙しい合間をぬって、或いは活動後のホッとしていたい気持ちやいつまでも余韻に浸っていたい気持ちを自ら切り替えて相談室利用が始められた3年次生は、「採用試験に向けて動き出す…」という、最初の壁突破。少し安心!といったところでしょうか。

ところで、ここまでなかなか動き出せない人の中には、日にちが過ぎれば過ぎるほど、「相談室の敷居がますます高くなる」「相談室が何だか怖い所に思えてくる」「演習ってどうやったらいいんだろう…不安だけが増してくる」「今更みんなの前で話すなんて恥ずかしい」…そんなマイナスの感情や思考だけが膨らんでいくようです。これは、本来の目的である「採用試験の準備」そのものにも、自ら心を入れ込めない状況をつくってしまうという、悪循環も生み出しかねません。

新しい年の始まりだからこそ、新しく取り組むことを自分に課し、夢や自分の思いの実現に向かって歩き出してみませんか。

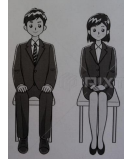
☆ 相談室体験談! …3年次生の一言 ☆

- 今まで分からないことだらけだった教探についての情報をたくさん教えていただけ、とても勉強になります。相談室に来て良かったなと思っています。
- 教探講座でじっくりと聞ききれなかった細かい点を教えていただけで良かったです。今日から計画し、取り組んでいきます。ありがとうございました。
- 漠然と「利用しなくては…」という思いだけで相談室に来てみましたが、資料をいただいたり、話をしていただいたりする中で、自分は何が分からないのか、何を知りたいのかということが、明確になってきました。そこが見えてきたことが自分では良かったです。自分が今抱えている不安を相談室で解決していくことが良いと思います。
- 相談室に通いはじめて、自分だけで勉強していたときには分からなかったことや気づけなかったことに気づき、やってみようという気持ちになって、いろいろ(論作やその他の教探の勉強に)取り組むようになりました。今後も利用し続けて、たくさん学んで行きたいです。

★ 1月から始まる演習について…etc. ★

演習の内容は、集団討論・集団面接・場面模擬（場面指導・模擬授業）となります。
 教員採用試験は、一次試験に合格しても、二次試験で合格できなければ意味がありません。つまり、教員採用試験の可否の鍵は、皆さんの教員としての資質能力を見抜こうとして位置づけられる二次試験の結果次第と言うこととなります。そのためにも、早い時期から二次試験対策・攻略として、積極的な演習への参加をお勧めします。

演習に参加する際の服装は、教員採用試験本番時に着用する身なり（スーツ着用）で臨んで下さい。常に本番に臨む気持ちで取り組めるよう、緊張感を大切にしてください。



◇場所 教育学部A棟 模擬授業室（A224）

◇時間 13:00～15:00

◇予約 相談室の予約（月3回までの個別の面談の予約）とは別に、何回でも参加できます。相談室（教育学部A棟1階102室内）の隣、講師控え室のテーブルの上に置いてある参加名簿（基本的に前月の第3水曜日以降に準備されます）に、学生番号・名前・受験校種などを記入して予約してください。予約して見学することもできます。

★各演習のねらいと評価の観点★

教員採用試験は、人物試験と言われています。個人面接や論文と併せて課される、集団討論・集団面接・場面指導・模擬授業は、皆さんの教員としての資質や能力、適性を評価しようとするものです。相談室で行う演習に積極的に参加し、自信を付けて試験に臨みましょう。演習のねらいと評価の観点を以下に示します。

★集団討論のねらい★

- 一つの集団の中で各受験者がどのような行動をとるかという観点から、教員としての特性を評価する。
- 発言の順序や回数だけが重視されるのではなく、協調性・コミュニケーション能力・主導性等々全体的な力を評価する。

★評価の観点★

- ◎ 貢献度… 受験者が討論の機能をどの程度理解し、目標達成のために貢献しているか。（発言が少ないと評価は低い。）
- ◎ 協調性… 発言態度が独善的でなく、民主的であることや、他の人の意見、反対の立場の意見にも耳を傾ける態度が望まれる。
- ◎ 主導性… 全員を納得させながら問題解決の方向に導いているか。
- ◎ 判断力… 問題を十分理解し、正しい判断が行われているか。また、討議の過程での状況判断が適切であるか。
- ◎ 表現力… 自分の主張点が適切な言葉や有効なエピソードなどを使って表現されているか。
- ◎ 企画性… 討論の進行に対して、計画的な発言が行われているか。また、行おうと努力しているか。特に、全体の状況に対する配慮がなされているか。

★集団面接のねらい★

- 集団面接を通して同グループの複数の受験者を相対的に見ることにより、受験者を相対的・多面的に評価する。
- 集団の中での発言や態度から、教員としての資質能力を見極める。

★評価の観点★

- ◎ 子どもから好かれるなど、教員としての魅力が感じられるか。
- ◎ 使命感や教育への情熱・意欲等が感じられるか。
- ◎ 教育公務員としての自覚や誇りをもっているか。
- ◎ 自らの課題を認識し、よりよい解決方法を見つけようと努力しているか。
- ◎ 礼儀正しく、落ち着いた態度か。 ◎ 明るく、活力があり、誠実さがあるか。
- ◎ 社会性・協力性・協調性等があるか。 ◎ 表現力があるか。

★場面模擬（場面指導・模擬授業）のねらい★

- 生徒指導や授業を行う教師としての資質や適性があるかを問う。
- 児童生徒を前にして、教師としての対応力や即戦力があるかを観る。
- 今日的な問題行動や教科指導に対する実践的な指導力を観る。
- 学習指導（授業）の視点や考え方について評価する。



★評価の観点★

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| ◎ 発声の音量の適正 | ◎ 子どものやる気を引き出す工夫 |
| ◎ 児童（生徒）の存在の意識 | ◎ 正確・明瞭な文字表現 |
| ◎ 教師としての基本の表明及び効果的な動作 | ◎ 児童（生徒）を生かそうとする姿勢 |
| ◎ 指導のポイントやねらいの適切さ | ◎ 授業で身に付けさせたい力の押さえ |
| ◎ 授業を適切に進めていく基本的な技術 | ◎ 教えることに対する熱意・将来性 |