

就職・進路相談室だより

第 2 号 令和 2 年 5 月号
茨城大学 全学教職センター
就職進路相談室 029-228-8654



<5月の予定>

コロナ対策のため、4月17日（金）からの演習がキャンセルとなりました。意欲ある学生の皆さんには迷惑をかけています。再開のメドは立っていないのですが、実施が可能になったときのために、5月の演習計画を下記に示しておきます。5月15日（金）までは、キャンセルになった既に予約の入っていた4月分を実施します。実施が可能になった際は、その後の分の予約開始の案内も含めて、ネット等でお知らせします。

（※ 月は実施場所が変更になり、火は実施時間が短縮になる可能性があります。）

個別の相談についても、引き続き Teams を活用した相談となることが予想されます。対面での相談が可能になった場合は、演習と同様にネット等で案内します。

最後に、教員採用試験説明会の情報を今号で伝えられればと思っていたのですが、これも今のところ未定です。

5月の相談室…演習計画

※ 通常相談の開室状況は3頁に提示

日	月	火	水	木	金	土
					1	2
3	4	5	6	7	8 4/17分 場面模擬2 (石島) A棟 模擬授業室	9
10	11 4/20分 面接2 (菊池) A棟 模擬授業室	12 4/21分 討論3 (鬼澤) A棟 模擬授業室 ◎全校種(フリ-)	13	14	15 4/24分 討論4 (石島) A棟 模擬授業室 ★中高・特支	16
17	18	19 場面模擬1 (鬼澤) A棟 模擬授業室	20 相談室打合せ	21 討論1 (菊池) A棟 模擬授業室 ◎全校種(フリ-)	22 面接1 (石島) A棟 模擬授業室	23
24	25	26 討論2 (鬼澤) A棟 模擬授業室 ★中高・特支	27	28 場面模擬2 (菊池) A棟 模擬授業室	29 討論3 (石島) A棟 模擬授業室 ☆小・養	30
31						

★各自治体の志願書受付が、始まり出しています！

志願書提出は、採用試験の始まり。丁寧に、見やすく！ 簡潔明瞭で、正確に！

志願書は、採用試験における重要な資料。面接時における面接官の参考資料。以下のことに気を付けて作成しましょう。

- 各自治体の志願書記入要領の熟読と正しい理解
- 相手に見やすい表記
- 要点を押さえた簡潔明瞭な表現
- 一字一字丁寧に誤字脱字のない表記

清書したものは、何度も点検・確認することが大切です。可能であれば、提出前に、友達やゼミ担当の先生方、相談室の先生方に点検していただくことも、よりよい志願書の作成につながります。

★志願書・自己PR・面接…全てがつながり！

つながりの核は、あなたが教師として「どんな子どもを育てたいのか」だと考えます。

面接の半分は「自分のこと」と言われます。そして、志望理由も自己PRも自分のこと。志望理由は？なぜ教員になりたいの？等、志望理由に関わる問いに対して、「私は、〇〇な子どもを育てたいと考え教師になることを目指しました」という回答を用意してみると、「〇〇な子どもを育てることがなぜ大事なのですか」「〇〇な子どもを育てなければと思ったきっかけは何かあるのですか」等、追加の質問も見えてきます。また、「〇〇な子を育てる」ためには、自分はどんな教師になったらいいのか、教師としてどんなことに取り組んだらいいのか、「〇〇な子を育てる」ために、これまでに自分が身につけてきた力は何なのか、「〇〇な子を育てる」ことに活かせる自分の長所は何なのか等、目指す教師像や自己PRにまでつながっていきます。そして、これらは全て、面接の前に準備しておくことができるものです。

準備が尽くせた自信は、あなたの前向きさや「ひととなり」を面接官に印象づけることにつながります。

★演習再開のときは…これまでは足の遠かった人も積極的に！！

教員採用試験の課題には、個人で（家で）対応できるものと個人では対応の困難なものがあります。論作文を書くこと、個人面接や集団討論・集団面接・場面指導・模擬授業等の内容や回答を検討することなどは、個人で（家で）十分に取り組めることです。しかし、面接における遣り取り、討論、場面指導や模擬授業の表現等は、相手がいてこそ取り組みや準備の成果が上がるものです。また、その場の空気感や自分をどう見せられたかの実感は本番にもつながるものです。教員採用試験は、人物試験と言われます。個人面接や論作文と併せて、集団討論・集団面接・場面指導・模擬授業を課すことによって、皆さんの教員としての資質・能力や適性を評価しようとするものです。相談室で行う演習に積極的に参加し、自分の見え方や見せ方を磨いていきましょう。一般的なものになりますが、演習のねらいと評価の観点を以下に示します。

★集団討論のねらい★

- 一つの集団の中で各受験者がどのような行動をとるかという点から、教員としての特性を評価する。
- 発言の順序や回数だけが重視されるわけではなく、協調性・コミュニケーション能力・主導性等々、全体的な力を評価する。

★評価の観点★

- ◎ 貢献度… 受験者が討論の機能をどの程度理解し、目標達成のために貢献しているか。（発言が少ないと評価は低い。）
- ◎ 協調性… 発言態度が独善的でなく、民主的であることや、他の人の意見、反対の立場の意見にも耳を傾ける態度が望まれる。
- ◎ 主導性… 全員を納得させながら問題解決の方向に導いているか。
- ◎ 判断力… 問題を十分理解し、正しい判断が行われているか。また、討議の過程での状況判断が適切であるか。
- ◎ 表現力… 自分の主張点が適切な言葉や有効なエピソードなどを使って表現されているか。
- ◎ 企画性… 討論の進行に対して、計画的な発言が行われているか。また、行おうと努力しているか。特に、全体の状況に対する配慮がなされているか。

★集団面接のねらい★

- 集団面接を通し、同グループの複数の受験者を相対的に見ることにより、受験者を相対的・多面的に評価する。
- 集団の中での発言や態度から、教員としての資質能力を見極める。

★評価の観点★

- ◎ 子どもから好かれるなど、教員としての魅力が感じられるか。
- ◎ 使命感や教育への情熱・意欲等が感じられるか。
- ◎ 教育公務員としての自覚や誇りをもっているか。
- ◎ 自らの課題を認識し、よりよい解決方法を見つけようと努力しているか。
- ◎ 礼儀正しく、落ち着いた態度か。 ◎ 明るく、活力があり、誠実さがあるか。
- ◎ 社会性・協調性・協力性等があるか。 ◎ 表現力があるか。

★場面模擬のねらい★

- 現場における児童生徒を前にしての、教師としての即戦力を観る。
- 教科指導や今日的な問題行動に対する実践的な指導力を観る。
- 学校現場で実際に授業を行う資質・適性があるかどうかを問う。
- 学習指導（授業）の視点や考え方について評価する。

★評価の観点★

- ◎ 発声の音量の適正
- ◎ 正確・明瞭な表現
- ◎ 児童（生徒）の存在の意識
- ◎ 教師としての効果的な動作
- ◎ 教師としての基本の表明
- ◎ 児童（生徒）を生かそうとする姿勢



★不確定のことが多くて不安！だと思いたすが…

○ こんなときほど、公表された教員採用試験実施要項の熟読を！

各自治体の教員採用試験の実施要項が公表されています。目を通しましたか。これまでは、大学を会場にして、要項に沿った説明会が茨城県を始め幾つかの自治体で実施されて来ましたが、今年度は実施されるか、今もって不明です。出願期間やその方法、提出書類、資格、出願手続、出願書類、試験日等、昨年度からの変更点も含めて、熟読し理解を深めることが大事です。

○ 志願書の記載及び提出の際の留意事項

志願書の配布方法がまだ明らかになっていない自治体もありますが…。

志願書を清書する際には、下書きを完成させた上で、それを見ながら間違いのないよう記載しましょう。提出の方法は、電子申請か郵送受付とする自治体が多くなっています（茨城県も）。電子申請の場合、証明書等、別途郵送が必要となるものがあるので注意しましょう。郵送の場合は、教員採用試験の担当者に確実に届くよう、簡易書留で送付しましょう。