

就職・進路相談室だより

第2号 令和4年5月号
茨城大学 全学教職センター
就職進路相談室 029-228-8654



< 5月の予定 >

5月の相談室…演習計画

※ 通常相談の開室状況は別紙で相談室入り口等に掲示

日	月	火	水	木	金	土
1 	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11 教採講座1・2	12	13 討論1 (鬼澤) ◎全校種 (フリ-) I : 13:00 ~ II : 14:00 ~	14
15	16 面接1 (小野瀬) ◎全校種 (フリ-) I : 13:00 ~ II : 14:00 ~	17 場面1 (角谷) ☆小中・養 I 小中 13:00 ~ II 養 14:00 ~	18 相談室打合せ 教採講座1・2	19 討論2 (小野瀬) ☆小中・養 I 小中 13:00 ~ II 養 14:00 ~	20 討論3 (鬼澤) ★高・特支 I 高 13:00 ~ II 特支 14:00 ~	21
22	23 場面2 (小野瀬) ★高・特支 I 高 13:00 ~ II 特支 14:00 ~	24 面接2 (角谷) ◎全校種 (フリ-) I : 13:00 ~ II : 14:00 ~	25 教採講座1・2	26 討論4 (角谷) ☆小中・養 I 小中 13:00 ~ II 養 14:00 ~	27	28
29	30 場面3 (鬼澤) ☆小中・養 I 小中 13:00 ~ II 養 14:00 ~	31	◆各演習は、IとIIの2回に分け、それぞれ最大9名で実施する予定です。manabaで予約してください。 ◆相談については、通常相談に加えてグループ相談も可能になっています。演習への不安や個々の強化したい内容に対応します。			

採用試験は、願書提出から始まる！

各都道府県の募集要項がすでにアップされています。受験自治体の状況をHP等で確認し、出願期間や変更事項等をしっかりと把握しておきましょう。



- 各自治体の志願書記入要領の熟読と正しい理解
- 相手に見やすい表記
- 要点を押さえた簡潔明瞭な表現
- 誤字脱字のない表記

願書
受付中!

清書したものは、何度も点検・確認することが大切です。可能であれば、提出前に、友達やゼミ担当の先生方、相談室の先生方に点検していただくことも、よりよい志願書の提出につながります。

全てがつながる志願書、自己PR！

「なぜ、教師になりたいのですか？」
「どんな子供を育てたいのですか？」
「どんな教師になりたいのですか？」
「どんな力が発揮できるのですか？」

志願書 (理由、趣味、特技等)
自己PR



面接

演習は、One for all, All for one!

教員採用試験の課題には、個人で対応できるものと個人では対応の困難なものがあります。論作文を書くことや個人面接などは、個人でも十分に取り組みます。しかし、面接における遣り取り、討論、場面指導や模擬授業の表現等は、相手がいてこそ取組や準備の成果が上がるものです。また、その場の空気感や自分をどう見せられたかの実感は、本番にもつながります。教員採用試験は、人物試験と言われます。個人面接や論作文と併せて、集団討論・集団面接・場面指導・模擬授業を課すことによって、皆さんの教員としての資質・能力や適性を評価しようとするものです。相談室で行う演習に積極的に参加し、ともに教員を目指す仲間と一緒に、自分の見え方や見せ方を磨いていきましょう。

一般的なものになりますが、演習のねらいと評価の観点を以下に示します。

★集団討論のねらい★

- 一つの集団の中で各受験者がどのような行動をとるかという点から、教員としての特性を評価する。
- 発言の順序や回数だけが重視されるわけではなく、協調性・コミュニケーション能力・主導性等々、全体的な力を評価する。

★評価の観点★

- ◎ 貢献度… 受験者が討論の機能をどの程度理解し、目標達成のために貢献しているか。(発言が少ないと評価は低い。)
- ◎ 協調性… 発言態度が独善的でなく、民主的であることや、他の人の意見、反対の立場の意見にも耳を傾ける態度が望まれる。
- ◎ 主導性… 全員を納得させながら問題解決の方向に導いているか。
- ◎ 判断力… 問題を十分理解し、正しい判断が行われているか。また、討議の過程での状況判断が適切であるか。
- ◎ 表現力… 自分の主張点が適切な言葉や有効なエピソードなどを使って表現されているか。
- ◎ 企画性… 討論の進行に対して、計画的な発言が行われているか。また、行おうと努力しているか。特に、全体の状況に対する配慮がなされているか。

★集団面接のねらい★

- 集団面接を通し、同グループの複数の受験者を相対的に見ることにより、受験者を相対的・多面的に評価する。
- 集団の中での発言や態度から、教員としての資質能力を見極める。

★評価の観点★

- ◎ 子どもから好かれるなど、教員としての魅力が感じられるか。
- ◎ 使命感や教育への情熱・意欲等が感じられるか。
- ◎ 教育公務員としての自覚や誇りをもっているか。
- ◎ 自らの課題を認識し、よりよい解決方法を見つけようと努力しているか。
- ◎ 礼儀正しく、落ち着いた態度か。
- ◎ 明るく、活力があり、誠実さがあるか。
- ◎ 社会性・協調性・協力性等があるか。
- ◎ 表現力があるか。



★場面模擬・模擬授業のねらい★

- 現場における児童生徒を前にしての、教師としての即戦力を観る。
- 教科指導や今日的な問題行動に対する実践的な指導力を観る。
- 学校現場で実際に授業を行う資質・適性があるかどうかを問う。
- 学習指導(授業)の視点や考え方について評価する。



★評価の観点★

- ◎ 発声の音量の適正
- ◎ 正確・明瞭な表現
- ◎ 児童(生徒)の存在の意識
- ◎ 教師としての効果的な動作
- ◎ 教師としての基本の表明
- ◎ 児童(生徒)を生かそうとする姿勢

5月 相談室開室状況

日	2月	3火	4水	5木	6金
鬼澤 真寿					相談室
小野瀬 繁子					
角谷 直人					204室
野内 俊明					

日	9月	10火	11水	12木	13金
鬼澤 真寿		相談室	相談室		相談室
小野瀬 繁子	相談室		204室	204室	
角谷 直人		204室		相談室	204室
野内 俊明	119室				

日	16月	17火	18(打合せ)水	19木	20金
鬼澤 真寿		相談室	相談室		相談室
小野瀬 繁子	相談室		204室	204室	204室
角谷 直人		204室	112室		
野内 俊明	119室				

日	23月	24火	25水	26木	27金
鬼澤 真寿		相談室	相談室		
小野瀬 繁子	相談室			204室	
角谷 直人		204室	204室	相談室	204室
野内 俊明	119室				

日	30月	31火	6/1水	6/2木	6/3金
鬼澤 真寿	204室				
小野瀬 繁子	相談室				
角谷 直人					
野内 俊明		119室			

* 野内先生 ⇒ 5/9 ~ 8/18