就職・進路相談室だより

第 3 号　令和3年6月号
茨城大学　全学教職センター
就職進路相談室 029-228-8654

☆まだ６月？もう６月？☆

「まだ６月だね。」，いやいや「もう６月だよ。」。はてさて、皆さんの気持ちは，どちらに向いてますか？下表は，卒業生と４年生の皆さんの相談室利用状況を比較した表です。

相談室利用状況推移

学年＼月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月
現４年生	51	74	111	122	185	264	223
卒業生	27	61	113	101	125	165	253

今年度の受験生は，スタートから熱心な人が多いですね。特に１月に入ってからの利用頻度の高さが，皆さんの熱心さを物語っています。そんな皆さんですから「もう６月だよ。」と気を引き締めている人が多いはずです。まずは今月・来月の１次試験をしっかりと乗り切って，２次対策に向けてチーム茨大で切磋琢磨していきましょう！

＜６月の予定＞

６月の相談室…演習計画

日	月	火	水	木	金	土
			1 教採講座Ⅰ Ⅱ	2	3 (遠隔)	4
5	6	7	8 教採講座Ⅰ Ⅱ	9 (遠隔)	10	11
12	13 面接対策１（小野瀬） ◎全校種(フリー) Ⅰ：13:00 ～ Ⅱ：14:00 ～	14 討論１（鬼澤） ☆小中・養 Ⅰ小中 13:00 ～ Ⅱ養 14:00 ～	15 相談室打合せ 教採講座Ⅰ Ⅱ （模擬＆演習）	16	17 場面模擬１（鬼澤） ★高・小中特支 Ⅰ高 13:00 ～ Ⅱ小中特 14:00 ～	18
19	20 (遠隔)	21 討論２（鬼澤） ★高特支・小中養 Ⅰ高特支 13:00 ～ Ⅱ小中養 14:00 ～	22 教採講座Ⅰ Ⅱ （模擬＆演習）	23 討論３（小野瀬） ☆小中・養 Ⅰ小中 13:00 ～ Ⅱ養 14:00 ～	24 面接対策２（角谷） ◎全校種(フリー) Ⅰ：13:00 ～ Ⅱ：14:00 ～	25
26 茨城県第１次試験	27 場面模擬３（小野瀬） ☆小中・養 Ⅰ小中 13:00 ～ Ⅱ養 14:00 ～	28 討論４（角谷） ◎全校種(フリー) Ⅰ：13:00 ～ Ⅱ：14:00 ～	29 (遠隔)	30 場面模擬２（角谷） ☆小中・養 Ⅰ小中 13:00 ～ Ⅱ養 14:00 ～		

＜ある受験生の１週間の過ごし方＞

日	月	火	水	木	金	土
Refresh	☆論作文	☆続論作文 ☆集団討論	☆教採講座	☆場面指導 （模擬授業）	☆個人面接 ノート作り	Refresh

出来るだけ多く演習に参加♀

１次対策…日によって量は違えど，毎日欠かさず取り組む！

◇　６月は，１次対策に重きを置きながらも，相談や演習で２次対策にも取り組み，気分転換を図りながら受験対策していくことをお勧めします！

☞＜面接対策＞ ～個人面接で聞かれる質問内容及び評価例は？～

★個人面接でよく聞かれる質問例は，こんな感じです❣★

〈自分のこと〉 例えば…

●教員を志望した理由は？　●この自治体を志望した理由は？
●（複数校種の免許を所有する受験者対して）なぜ〇学校を志望したのか？
●目指す（理想の）教師像は？
●自己ＰＲをしなさい。（茨城県は２～３分。）
●長所・短所は？　●指導可能な部活動は？
●県内（都内・府内・道内）どこででも勤務することはできるか？
●教育実習で学んだことは？　辛かったことは？
●教員は多忙。健康には自信があるか？

〇 〇 〇 面接官
□
● 受験者

〈対応〉 例えば…

●保護者・児童生徒と信頼関係を築くには，どうしたらよいか？
●児童生徒への対応　●保護者への対応　●地域の方への対応　●教職員への対応

〈知識的なこと〉 例えば…

●本県の教育目標は？　●本件の教育の課題は？
●GIGAスクール構想とは？　●働き方改革とは？

※受験する自治体の面接内容については，相談室での面談の際に情報を得てください。

★個人面接評価例★

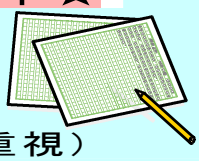
〇子どもに対する愛情や教育に対する情熱があるか。
〇専門職としての基本的な知識を有しているか。
〇課題を的確にとらえ，適切な考え方や判断ができるか。
〇簡潔・明確な受け答えができるか。
〇素直さや謙虚さがあるか。　等

※　相談室での集団面接演習は，集団面接が課される受験生も，個人面接だけの受験生も，個別相談にはない学び…他の受験者の考えにふれ，自分の見え方や考え方を見直す…など自分の面接対策として生かしてください。

☞＜論作対策＞ ～論作文をどう書く？～

〇　論作文の書き方について，日本教育新聞に参考となる記事が載っていました。以下に，そのポイントとなる概略を示してみます。

★採点官に熱意を感じさせる５つのポイント★



① 教職への熱望を伝える（文末表現に気をつける）
② 説得力をもたせる（資料や体験を的確に盛り込む）
③ 知的な関心を示す（歴史的な経緯や背景など）
④ 一貫性のある流れにする（まずは全体を構想する）
⑤ 最終的には教職への思い（形式は考慮しつつも内容重視）

※　他にもこんなことに気を付けて取り組んでみよう!!

☆現実論を述べる。⇒課題の背景や社会状況，国の方針等を把握している。
☆日々の学校生活で可能な実践例で書く。⇒教育現場の現実を理解していて，実現可能な実践が選択できる。
☆型にはめる。⇒序論（課題の捉え方や社会的背景）→本論①②（実践例）→結論（＋熱意）
☆その他留意事項⇒丁寧で読みやすい字，端的で読みやすい文章，キーワードや教育用語の活用，最終行まで埋める努力，等

6月　相談室開室状況

日	5/30	5/31	1	2	3 (遠隔)
曜　日	月	火	水	木	金
鬼澤　真寿			相談室		相談室
小野瀬繁子			204室	204室	
角谷　直人				相談室	204室
野内　俊明					

日	6	7	8	9 (遠隔)	10
曜　日	月	火	水	木	金
鬼澤　真寿		相談室	相談室	119室	
小野瀬繁子	相談室		204室	204室	
角谷　直人		204室		相談室	204室
野内　俊明	119室				

日	13	14	15(打合せ)	16	17
曜　日	月	火	水	木	金
鬼澤　真寿		相談室	相談室		相談室
小野瀬繁子	相談室		204室	204室	
角谷　直人		204室	112室		204室
野内　俊明			119室		

日	20(遠隔)	21	22	23	24
曜　日	月	火	水	木	金
鬼澤　真寿		相談室	相談室		相談室
小野瀬繁子	相談室		204室	204室	
角谷　直人		204室		相談室	204室
野内　俊明	119室				

日	27	28	29(遠隔)	30	7/1
曜　日	月	火	水	木	金
鬼澤　真寿		相談室	相談室		
小野瀬繁子	相談室		204室		
角谷　直人		204室		相談室	
野内　俊明		119室		119室	