

1 支援活動の実施状況

区分	活動人数	延べ活動日数	主な活動内容
幼稚園	2	2	日常保育補助, 行事補助
小学校	58	304	授業における学習支援, 学校行事の補助, 校外学習の引率補助, 特別な配慮を要する児童に対する個別支援等
中学校	14	46	学校行事の補助
合計	74	352	

2 幼稚園・認定こども園・小・中学校の支援活動実施後の感想等

(1) 幼稚園・認定こども園

- ・園児ともコミュニケーションを取りながら笑顔で接したり, 関わったりする姿が見られた。
- ・指示通りに活動したり, 状況に応じて臨機応変に対応したりしてくれた。
- ・親子運動会の支援では, 周りの様子を見て, 使用する物の出し入れや手伝い, 幼児への声かけなどを積極的にまた適切に行い, 大変助かった。

(2) 小学校

- ・児童をよく理解した言葉かけや対応ができていた。児童は学生に対して信頼をよせ, 安心して学校生活を送ることができる時間が増えた。担任も, 該当児童への個別対応に必要な時間が減り, 負担軽減につながった。
- ・持久走大会の補助では, コース付近のサッカーゴールへ児童が衝突しないよう安全確保を目的とした補助, 通過する児童に励ましを行ってもらった。おかげで, 大きな事故なく安心・安全を優先した持久走大会となった。また, 前日の雨に伴う会場整備(落ち葉掃き)にも力を貸してもらった。
- ・就学時健康診断の補助では, 検診会場の設置から片付けまで指示のとおり活動することができ円滑に進めることができた。また, 検診時に気を利かせて書類をまとめて, 就学児童の誘導や検査の受け方についても説明をしてくれていた。細かいところに目を向け, 自分から動くことができていた。
- ・授業における学習支援では, 個別支援や練習問題の丸付けなど, 児童もボランティアの学生に相談ができたことで安心して学習に取り組むことができた。児童は, いつでも質問できる安心感をもつことができ, 苦手意識を軽減することができた。学生が寄り添ってサポートしてくれたことにより, できる喜びを感じる児童が増えた。

- ・運動会の準備や進行の支援では、教員と連携して、種目ごとの道具準備や後片付け、怪我人への手当の補助などの活動をしてもらい、スムーズに進行することができた。
- ・運動会の補助では、グラウンド整備やテントの設営等に大学生に協力してもらえたことは大変助かった。児童にとっても自分たちの学校行事に大学生が関わり、一緒に協力しながら活動できたことは、視野を広げる良い機会となった。参加した学生は、礼儀正しくどの活動にも一生懸命取り組んでくれた。
- ・コンサートの運営を担い、意欲的に会場準備や片付けに取り組んだ。参加した児童の演奏や合唱を励まし、進んで関わってくれた。
- ・算数の授業の補助を行ってもらった。児童との関わり方も素晴らしく、将来は教員を目指しているとのことで、教職への情熱をもった関わりに感謝している。
- ・校外学習での支援活動では、学生が児童への声掛けやトイレへの引率等、個別に支援が必要な状況に対応してくれたため、教員は全体の活動をスムーズに進めることができた。

(3) 中学校

- ・合唱祭の準備や片付けを支援活動先の教員と協力しながら取り組んだ。
- ・合唱コンクール中は、施設の2階、3階のドア付近で異常がないか巡視を行った。
- ・責任をもって熱心に取り組むことができていた。

3 教育委員会からの感想、要望

学校支援活動に関わっていただいた学生の皆さんには、大変感謝しております。学校行事の支援から学習支援まで、様々な学校支援活動に積極的に参加し、子どもたちに温かく接していただきました。多くの子どもたちが学生の皆さんの笑顔や声掛けに励まされ、より充実した活動を行うことができました。

学校（園）の感想からは、意欲的に子どもたちとコミュニケーションを取りながら寄り添った支援をしてくださったことで、子どもたちも安心して活動することができ、より良い活動となったという意見が寄せられております。次年度も、引き続き支援活動をお願いしたいという声が多数あります。

学校支援活動は、学校教育の現場で実際に活動を行うことで、子どもや教員との関わりから自分の成長や可能性を広げ、学生が自己のキャリアについて考える機会となるのではと考えております。また、支援活動を通して学生の皆さんが自己の職業適性や将来設計について考え、社会人に必要なスキルを身に付けることにつながると考えております。

今後も、学校の教育活動を学生に支援していただくばかりでなく、教職を目指す意欲的な学生やボランティア活動を希望する学生を学校現場から支えるという面も意識しながら、より多くの学生の皆さんに参加していただけるよう学校支援活動の推進に努めてまいります。